



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczyciel 6**  
Grupa: **I**  
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **29 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestnika projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę), oceniania uczniów (kryteria oceniania, rodzaje oceniania, techniki samooceny uczniów) oraz ewaluacji procesu dydaktycznego i autoewaluacji nauczyciela (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Wiedza dotycząca aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) został opanowana przez nauczyciela w stopniu dostatecznym.



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Na początku analizowanej lekcji Nauczyciel przedstawił cel („Użyjemy filetu z kurczaka...”) i etapy pracy podczas zajęć („Zacniemy od obróbki wstępnej, następnie pokroimy, przyprawimy...”), zapominając jednak przedstawieniu wartości prezentowanego materiału, przekazał zbyt mało informacji, dotyczącej tematu zajęć tym samym zbyt słabo ukierunkowując uczniów na nowy materiał, nie odwołując się również do wiedzy potocznej swych słuchaczy, do ich emocji, doświadczeń ani zainteresowań (np. Czy kiedykolwiek jedliście taka potrawę?, Czy smakują wam takie potrawy?), czyniąc w ten sposób wiedzę książkową, szkolną niepowiązaną z codziennym życiem swoich słuchaczy. Zabrakło również wyraźnego komunikatu mobilizującego uczniów do nauki, wspierającego ich działania, zachęcającego do dalszej pracy, pojawiły się tylko potakiwania świadczące o aprobachie nauczyciela w stosunku do działań uczniów. Nauczyciel nie skorzystał także z żadnej pomocy dydaktycznej, która unaoczniałaby uczestnikom lekcji np.: różne sposoby podania potrawy, miejsca skąd pochodzi element mięsa wykorzystany na zajęciach itp., nie realizując tym samym zasady pogłębłości. Niewątpliwie najmocniejszą stroną nauczyciela jest umiejętność komunikowania się za pomocą języka werbalnego oraz niewerbalnego – ton, emisja, intonacja, poprawność językowa, mowa ciała to elementy które należy ocenić bardzo wysoko. Nauczyciel rzadko podawał przykłady i zadawał pytania, częściej komentując zdawkowo działania uczniów lub wydając polecenia („Rozbij”, „Dłużej”, „Więcej ziół”, „Pamiętajcie o tym aby oprószyć mąką”). Wysoko należy natomiast ocenić zachętę nauczyciela do zadawania pytań pytań o zrozumienie tego o czym mówił („Czy są jakieś pytania?”), konsekwentną organizację pracy w parze (uczennice same podzieliły się zadaniami) oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji – uczennice skupione na zadaniu ale nie obawiające się zadawać nauczycielowi pytania, dotyczące realizacji pracy na zajęciach. Umiejętnościami, których niewątpliwie nauczycielowi zabrakło podczas realizacji tej lekcji, były: przestrzeganie struktury zajęć, komunikowanie o kolejnych etapach pracy na lekcji, wspólne podsumowania, utrzymywanie czujności uczniów podczas pracy np. weryfikując podstawowe prawa i zasady, uczenie samodzielnego działania i myślenia, rozwiązywania problemów, stawiania tych problemów przed uczniami, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, do pogłębiania swoich zainteresowań oraz wykorzystanie jakiejś aktywnej metody podczas wprowadzenia w temat lub jego podsumowania np. w formie samoprezentacji uczniów. Niestety i tym razem to nie uczeń był podmiotem przeprowadzonej lekcji ale wciąż była nim potrawa, która była wykonana i podana w formie narzuconej przez nauczyciela.

Najwyżej ocenione obszary prezentacji dydaktycznej to również mowa ciała i język werbalny nauczyciela a także nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań oraz komentarz wykonywanych czynności. Słabe strony to głównie brak konsekwentnej organizacji wystąpienia (informacja o tym co będzie się działo, co się już wydarzyło, podsumowanie) oraz brak zachęty do zdobywania wiedzy, do pogłębiania swoich zainteresowań.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczyciela wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie ( z 20 na 29 punktów).

Postęp odnotowano w kategoriach podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).

W pozostałych analizowanych kategoriach poziom wiedzy nie uległ większej poprawie, a są to: aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), ocenianie uczniów (definicja oceny szkolnej, rodzaje oceniania, ocena koleżeńska, samoocena uczniów), oraz ewaluacja procesu dydaktycznego i autoewaluacja nauczyciela (definicje procesu, formy ewaluacji).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę dydaktyczną, która wciąż owocuje nowymi podejściami do nauczania i uczenia się, nowymi formami metodami i technikami pracy w szkole. Szczególną uwagę zwrócić należy na aktywne nauczanie i uczenie się, dział w którym odnotowano największe deficyty wiedzy a jednocześnie obszar dydaktyki, który rozwija się najbardziej (rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod i technik, rola nauczyciela w nauczaniu problemowym, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się).



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny analizowanych lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: pytanie o zrozumienie, wątpliwości, zachęta do zadawania pytań oraz konsekwentna organizacja pracy w parze. Nauczyciel bardzo precyzyjnie i w oczekiwaniu na odpowiedź pytał: „Czy są jakieś pytania?” a także nie decydował tym razem kto, co robi, pozwalając na samodzielny podział zadań wewnątrz pary uczennic.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: mowa ciała oraz zadawanie pytań naprowadzanie. Nauczyciel przez cały czas „był do dyspozycji” uczniów, w pobliżu ich stanowiska pracy i cały czas był zaangażowany w ich czynności, służąc pomocą i wsparciem, starał się także częściej niż poprzednio zadawać pytania lub naprowadzać, przypominać o kolejnych krokach („Pamiętajcie o tym żeby oprószyć mąką...”), lepiej angażując się i nawiązując kontakt werbalny z uczniami.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawianie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwoływanie się do wiedzy potocznej słuchaczy, ich emocji, uczuć, przeżyć, zainteresowań, wywoływanie motywacji do nauki, pochwały, ukazanie potrzeby poznania danego wycinka wiedzy, korzystanie z pomocy dydaktycznych, język werbalny, podawanie przykładów, nawiązywanie do posiadanej już przez uczniów wiedzy, budowanie i przestrzeganie struktury zajęć, podsumowywanie lekcji, utrzymywanie czujności uczniów, poprzez weryfikowanie zasad, praw itp., uczenie samodzielnego działania, myślenia, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Poziom żadnej z analizowanych kategorii w porównaniu z lekcją początkową, nie uległ obniżeniu.

Porównanie umiejętności nauczyciela przed i po praktykach zawodowych pozwala stwierdzić, iż wzrost jaki dokonał się w obrębie jego kompetencji był niewielki.

Obszarami, które nadal wymagają nakładów pracy ze strony nauczyciela są umiejętności związane z aktywnym sposobem prowadzenia zajęć, aktywnością uczniów, łączeniem wiedzy „książkowej” z wiedzą codzienną uczniów, budowaniem relacji między słuchaczami a nauczycielem a także większe zwrócenie uwagi na ucznia, który jest podmiotem działań nauczyciela.

## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestnika projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jego kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki oraz motywacja w szkole. Wiedza dotycząca oceniania szkolnego, aktywnego nauczania i uczenia się oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestnika projektu jest aktywne nauczanie i uczenie się.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie pytania o zrozumienie, wątpliwości („Czy macie jakieś pytania?”) oraz konsekwentnego organizowania pracy w grupach, tzn. nie interweniowania w decyzje wewnątrzgrupowe uczniów, dotyczące np. podziału zadań.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: prezentowanie pozytywnej mowy ciała a także zadawanie pytań i naprowadzanie na właściwe zachowania i odpowiedzi.

We wszystkich pozostałych kategoriach nie zaobserwowano żadnych istotnych zmian pomiędzy nagraniem lekcji początkowej i lekcji końcowej.

Porównanie prezentacji dydaktycznych potwierdziło obserwacje i analizy nagranych lekcji, ujawniając takie same mocne i słabe strony warsztatu pracy nauczyciela.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, do korzystania z różnych źródeł tej wiedzy, po to aby wyrobić wśród uczniów umiejętność krytycznej analizy wiadomości, wykorzystanie aktywnych metod nauczania podczas wprowadzenia teoretycznego do lekcji lub podczas wspólnego podsumowania zajęć, które powinno nawiązywać do emocji, uczuć, doświadczeń uczniów, powodując iż staną się podmiotem prowadzonych lekcji. Należy również podawać dużo przykładów np. pochodzących z praktyk zawodowych, zachęcać do samodzielnego rozwiązywania problemów i utrzymywać czujność uczniów na zajęciach.